

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение - Джалильский  
детский сад №1 "Березка"  
общеразвивающего вида  
Сармановского муниципального района РТ

**Проект  
по билингвальному  
образованию и  
воспитанию  
«Два языка –  
две культуры –  
один мир»**



## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

#### 1. Основная часть проекта

##### 1.1. Теоретическая часть

##### 1.2. Практическая часть

#### 2. Структурно-содержательное описание проекта

##### 2.1. Основные направления деятельности по реализации Проекта

2.2. План работы по развитию билингвального компонента воспитания и образования в ДОУ на 2018-2020 уч.г.

### Приложение

## **Введение**

Любой язык по - своему велик  
Бесценное наследство вековое,  
Так берегите свой родной язык,  
Как самое на свете дорогое.  
Н. Доризо.

### **Актуальность**

Для каждого человека родной язык – самое дорогое и святое богатство. Согласно общепринятым представлениям, билингвизм (двуязычие) – это свободное владение двумя языками одновременно и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения.

В условиях новой языковой ситуации в нашей Республике формирование маленького человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций.

Специфика двуязычия состоит в том, что коммуникативная функция языков обеспечивает межкультурное общение. В условиях билингвизма человек не просто овладевает другим языком, он «входит» в культуру народа, язык которого для него является неродным. Центральное место в теории изучения билингвизма занимает рассмотрение поведения человека в условиях языкового контакта, то есть поведение двуязычного говорящего. На основании родного языка формируются первичные навыки речевого взаимодействия, а второй язык служит средством общения с другими этническими сообществами.

Основными слагаемыми успеха наших педагогов в создании татарской языковой среды для русскоязычных детей стали: применение новой педагогической технологии (УМК), современных методических и технических пособий, которые позволяют всем педагогам объединить усилия и вести работу целенаправленно и последовательно; формирование мотивации речевой активности; организация языковой среды по обучению русскоязычных дошкольников татарскому языку непосредственно в группах: использование

второго языка в любом доступном виде деятельности дошкольника, и прежде всего в игре; создание предметно – развивающей среды, соответствующим актуальным задачам развития дошкольников.

### **Проблема**

Исторически сложилось так, что в нашем поселке проживают семьи, в которых дети воспитываются в условиях двуязычия. В связи с данностью факта о том, что необходимо знать хорошо татарский и русский язык, ведь не в каждой семье могут обеспечить полноценное воспитание ребенка, приобщение его к национальной культуре, языку. Существующая проблема заставляет родителей искать те учреждения образования, где в полной мере могли бы удовлетворить их социальный заказ на образовательные услуги. Кроме того, Закон “Об образовании в РФ” рекомендует создание целостной образовательной системы, обеспечивающей развитие ребенка в пределах единого социокультурного и образовательного пространства.

Сложившаяся ситуация подсказывает, что необходимо создать такую языковую среду в детском саду, которая бы с позиции научности, компетентности могла обеспечить систему национального образования детей через интеграцию всех взаимосвязей детского сада.

**Новизна** данного проекта заключается в создании условий естественного погружения в изучаемый язык с использованием метода «погружения» - это метод обучения второму языку, при котором само обучение или скорее даже общение ведется полностью на татарском языке. «Погружение» в изучаемый язык происходит с педагогом-носителем языка.

В целях реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2017 – 2021 годы и на период до 2030 года, государственной программы Республики Татарстан «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110, государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков

Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.10.2013 № 794 ведется активная работа по обучению детей двум государственным языкам РТ с помощью учебно-методических комплектов:

1. «Туган телдә сөйләшәбез». ХәзрәтоваФ.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж.
2. «Туган телдә сөйләшәбез». З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиеваһ.
3. «Татарча сөйләшәбез». З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева

В МБДОУ №1 «Березка» п. Джалиль Сармановского района эта деятельность активно развернута с 2013 года во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Обучение детей двум государственным языкам в детском саду – одна из самых сложных методических задач. Но сейчас в ДОУ созданы все условия для успешного усвоения детьми двух государственных языков. Педагогические работники детского сада совместно проводят работу по приобщению детей дошкольного возраста к языку в игровой форме. Если раньше в преподавании языков доминировали академичность, теория, то сейчас идет обращение к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов. То есть дети теперь учатся играя. Игра – естественная форма детского существования. И самый прямой путь к достижению взаимопонимания с ребенком лежит через игровое действие.

Педагог поддерживает интерес к игре при сохранении положительно окрашенного эмоционального фона на занятии. Поэтому дети на занятиях не утомляются, раскрепощены, сохраняют заинтересованность. Чем более комфортны условия на занятиях, тем интенсивнее происходит усвоение языка. Игра с детьми требует от воспитателя высокого профессионализма, пробуждения многих способностей и талантов. Специалисты, работающие в ДОУ, имеют высокий образовательный уровень, постоянно повышают квалификацию на разных семинарах.

Практическая деятельность показала большую популярность проводимой работы среди родителей, так как их дети без ущерба для здоровья, без интеллектуальных перегрузок изучают язык. Однако, на наш взгляд, на сегодняшний день имеется **необходимость** в осмыслении сущности и создании модели дошкольного образовательного учреждения с билингвальными компонентами образования с целью развития ребенка в условиях тесного взаимодействия с культурой народов-соседей и мировой культурой, овладения вторым языком.

Данный Проект представляет собой развивающий (обновленческий этап) реализации билингвального развития ДООУ. Возникла необходимость разработки Проекта развития билингвального образования и воспитания, как документа, более конкретно отражающего план действий ДООУ по реализации регионального компонента воспитания и обучения.

Проект развития билингвального компонента воспитания и образования (далее – Проект) – нормативная модель совместной деятельности всех участников образовательного процесса, определяющая исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Проект разработан на период с 2018 по 2020 годы. В Проекте отражены тенденции развития билингвального компонента воспитания и образования ДООУ, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены мероприятия содержания и организации образовательного процесса.

**Цель проекта:** Создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с билингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

**Задачи проекта:**

- Создать условия для активизации инновационной деятельности

образовательной организации.

- Создать условия развития ребенка, использование мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- Обогащать содержание развивающей предметно - пространственной среды в условиях функционирования данной модели;
- Обобщить и систематизировать современные методики и технологий, направленные на ранее использованный опыт работы по обучению двум государственным языкам;
- Внедрить в практику работы с детьми проектную деятельность по билингвальному образованию;

## **1. Основная часть проекта**

### **1.1. Теоретическая часть**

**Основной принцип** - Реализация права обучения и воспитания на двух государственных языках детей дошкольного возраста.

#### **Принцип «Вклад каждого в общее дело»**

При организации в ДОУ билингвального компонента воспитания и образования важно изначально определить роль и место каждого педагога в создании соответствующей среды. Силами одного воспитателя по обучению русского языка результата никогда не достичь. Это дело всего коллектива. Поэтому работа по реализации настоящего Проекта должна быть построена на принципах делегирования полномочий.

#### **Принцип «Прозрачность и открытость»**

Закрывать образовательной деятельности порождает недоверие и создает почву для неэффективной работы. Работа по реализации настоящего Проекта должна быть открытой и прозрачной, с широким участием социума, предполагать ряд проектов, направленных на информирование общественности, на пропаганду важности и необходимости билингвального воспитания и образования, повышение роли каждого родителя в своем развитии и развитии своих детей.

### **Принцип личностного подхода в воспитании**

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДООУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в ДООУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В ДООУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

### **Принцип интернационального воспитания**

Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве татарской и русской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении. Данный принцип реализуется через:

- создание развивающей среды ДООУ, ориентированной на национальную культуру (русскую, татарскую);
- разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе опыта русской и татарской этнопедагогики;
- разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДООУ.

### **Принцип деятельного подхода**

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его



предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Кроме того, ПРОЕКТ имеет следующие качества:

**Актуальность** – ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем.

**Прогностичность** - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.

**Рациональность** – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат

**Реалистичность** – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

**Целостность** – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность.

**Контролируемость** – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Ребенок дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать второй язык. Цели взрослого для него слишком абстрактны. Мотивация дошкольника действует по принципу «здесь и теперь», т.е. ребенок не ставит перед собой отдаленные цели. Поэтому весь процесс постижения неродного языка выстраивается:

- как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка;

- как процесс удовлетворения потребностей ребенка в интересном общении со взрослыми и детьми.

Важно построить процесс общения с учетом особенностей развития памяти. Важно построить коммуникативную игру в игровой форме наиболее рационально, с учетом психофизических возможностей дошкольников (память,

работоспособность, утомляемость, потребность в чередовании разных видов деятельности). Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей татарской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков.

Использование интегрированного подхода к проектированию воспитательно-образовательного процесса имеет явные преимущества: развивающие и образовательные задачи становятся ядром содержательно-смыслового поля, что повышает мотивированность детской деятельности, обеспечивает уменьшение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта. Способствует усилению степени самостоятельности и активности, формированию целостных представлений об окружающем мире.

Начиная обучение, важно принимать во внимание соотношение реального возраста ребенка и года обучения его другому языку. Нельзя пропустить этапы введения базовой лексики, обучения основам фонетики, задания образцов устной речи. Однако в зависимости от возраста обучаемых языковой и коммуникативный материал преподносится в форме, наиболее эффективной для усвоения конкретной: содержания на данном этапе. Поэтому возрастной подход к отбору, распределению и отработке материала тесно связан с методикой обучения.

Общение должно проходить таким образом, чтобы ребенок стал его непосредственным участником. Мотивами совместной деятельности на неродном языке могут быть радость, удовольствие от общения, взаимодействия, сотворчества со взрослым и сверстниками. В игровых ситуациях неродной язык становится средством общения. Отдельные речевые действия совершаются в соревновательных, воображаемых, занимательных и тому подобных игровых обстоятельствах. Иной язык выступает как своеобразное «правило игры», «шифр» к достижению результатов общения в совместной деятельности.

*Дети четвертого года жизни* воспринимают общение с носителем иного языка без особого стресса и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. В этом возрасте следует использовать простые одношаговые речевые игры. Их основой могут быть игровые упражнения: сенсомоторные, тактильные, направленные на контакт участников друг с другом, связанные с движениями тела (например, пальчиковые). Дети совершают одинаковые совместные действия, двигаются вместе со взрослым или поочередно с ним, разыгрывают пантомиму, говорят хором. Изучаются традиционные песенки, потешки, рифмовки. Виды учебно-речевого общения должны часто сменять друг друга.

*Дети пятого года жизни* способны понять, что иной язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трехшаговых речевых играх, воспринимать объяснения речевых ситуаций и игровых правил на родном языке, а в игре использовать неродной язык. Воспитатель может организовать воображаемые ситуации, режиссерские игры, обмен простыми репликами между детьми на изучаемом языке, варьировать круговые игры, организовывать игры-драматизации. В группе дети начинают оценивать речевое поведение друг друга, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.д.). Ребенок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребенок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Взрослый не просто задает речевой образец, он становится партнером по игровой коммуникации. Параллельно с изучением языка дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой, героями народных и литературных сказок.

*Старшие дошкольники (5—6 лет)* способны относиться к иному языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. Воспитатель может вести беседы

на изучаемом языке, может пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил (формирование множественного числа существительных, времен глагола и др.), использовать схемы и символы. В ролевой игре ребенок способен охарактеризовать свой персонаж, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию. В группе начинается индивидуализация реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых явлений двух языков. В определенных условиях текст монолога достигает длины 10 предложений, а в диалоге ребенок способен поддерживать беседу длиной до 20 реплик. Дети любят выполнять задания, имеющие наглядную опору на бумаге. Наибольшее значение имеют попытки самовыражения на неродном языке, интерес к нему как к явлению. Взрослый — источник сведений об ином языке и культуре, руководитель в процессе их изучения. Дети узнают сведения по истории, географии, быту страны изучаемого языка, им рассказывают и читают о национальных героях.

Деятельность *воспитателя*, преподающего второй (иностранной) язык наряду с выполнением обычных повседневных обязанностей, определяется следующими *целями*.

— он является основным источником эмоционально-мыслительного опосредования действительности для детей на родном языке;

— проводит в жизнь программу детского сада;

— дает образец иноязычной речи и культуры;

— создает атмосферу, в которой дети овладевают способностью сосуществовать в мультикультурном сообществе;

— рассматривает занятия как особый тип общения с детьми, как своеобразную; деятельность по усвоению языка.

Основу этих общих характеристик человека, компетентного в ином языке, по мере формирования, следующие *умения*:

— различать речь на разных языках;

- прислушиваться к речи собеседника, говорящего на ином языке, стремиться догадаться, о чем он говорит;
- выбирать в потоке речи существенные для понимания моменты;
- реагировать на речь собеседника жестом, мимикой, поступком, показом изображения, предмета, действия и т.д.;
- подбирать простые формы ответов (частичное повторение реплики, употребление слов «да», «нет», «хорошо»);
- упрощать искомую фразу;
- усложнять предложения за счет добавления «лишних» слов (обращений, междометий, вводных слов, оценок и т.д.);
- задавать вопросы;
- давать оценки, возражать, спорить, распределять роли, планировать;
- характеризовать предмет, действие, событие;
- выражать просьбу, желание, потребность, необходимость чего-либо;
- привлекать внимание других к организации деятельности, приглашать к участию в чем-либо;
- сообщать о принадлежности, наличии предмета, владении им, количестве и качестве предметов, их нахождении, о движениях и действиях персонажей.

Достижения ребенка в процессе усвоения иного языка связаны с методикой обучения, количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами ребенка, изучающего этот язык. Уровень обученности дошкольников второму языку определяется реальным возрастом ребенка, временем начала обучения и объемом преподавания.

## **1.2. Практическая часть**

**Организация педагогического процесса с использованием УМК по изучению двух государственных языков**

Реализация УМК включает в себя:

### *Для русскоязычных детей*

Комплект по обучению татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» (Зарипова Зифа Мирхатовна)

Проект “Минем өем” (средняя группа)

Проект “Уйный-уйный үсәбез” (старшая группа)

Проект “Мәктәпкә илтә юллар” (подготовительная группа)

### *Для татароязычных детей*

Комплект по обучению родному языку «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Файруза Вакилевна)

Комплект для детей подготовительной к школе групп «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып» (Шаехова Резеда Камилевна)

Непрерывная образовательная деятельность по обучению татарскому языку проводится педагогом в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ и организована следующим образом:

- в средней группе 3 раза в неделю, в режимных моментах в игровой форме;
- в старшей группе 2 раза в неделю в образовательной деятельности и плюс в режимных моментах в игровой форме;
- в подготовительной группе 3 раза в неделю в образовательной деятельности (2 занятия отдельно с русскоязычными и татароязычными детьми и одно совместное занятие).

Основной задачей изучения татарского в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Важнейшими составляющими активного овладения татарским языком являются:

- постепенность включения воспитателем в свою речь новых слов, форм слов, типов предложений, образцов связной речи;

- обязательность предъявления новых слов, форм слов параллельно с уже усвоенными;

- постоянная повторяемость в речи всех усвоенных ранее явлений языка, то есть все изученные слова должны регулярно использоваться в речи детей.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

В конспектах ОД помимо обучающих задач ставятся такие задачи:

- воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;

- вызывать у детей интерес к историческому прошлому родного края;

- воспитывать патриотические чувства у детей, гордость и уважение к прошлому и настоящему родного края;

- познакомить детей с интересными историческими событиями, трудовой деятельностью, культурой, бытом и праздниками татарского народа;

- познакомить с историческими памятниками и достопримечательностями столицы города Казани и своего родного края.

В средней группе дети знакомятся с темами: «Знакомство», «Игрушки», «Семья», «Овощи, фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Детский сад». Здесь развивается артикулярный аппарат дошкольников, даются образцы устной речи. Обучение на данном этапе проводится в игровой форме с использованием разнообразной наглядности. В старшей и подготовительной группе расширяются и углубляются знания по темам. У детей формируются умения:

- различать речь на татарском языке;

- понимать речь на татарском языке в пределах, изученных тем;

- задавать вопросы;

- выражать просьбу, желание, потребности, необходимость чего-либо;
- пересказывать небольшие по объёму тексты;
- составлять рассказ по картине и наблюдениям;
- рассказывать стихотворение, считалки, петь песенки, сказки.

МБДОУ №1 «Березка» обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В штате имеется воспитатель по обучению детей татарскому языку, весь педагогический состав имеет высшее образование. Каждый русскоязычный воспитатель в ДОУ прошел курс обучения по теме: «Совершенствование коммуникативной компетенции воспитателей ДОУ в рамках реализации программы» «Об обучении русскоязычных воспитателей татарскому языку» на базе ГАОУ СПО «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» (2014г.) и по результатам тестирования получили удостоверение. Педагоги владеют лексическим минимумом для успешной работы. Также в целях успешного внедрения в ДОУ УМК «Татарча сөйләшәбез» все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Билингвальное образование дошкольников в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» на базе «Института экономики, управления и права» г. Казань (2014г.)

### **Национально-региональный компонент**

Основное содержание программы воспитания в детском учреждении составляет национальный региональный компонент. Важнейшим компонентом национальной культуры выступает национальный язык. Именно он позволяет сохранять нацию, ее самобытность и само ценность. Менталитет народа, уровень его национального самосознания, его самоуважения, достоинства, проявляется прежде всего в отношении к своему языку, который выступает основным определяющим фактором духовной культуры. Язык — это такой символ культуры, который незаменим никаким другим символом, из чего вытекает абсолютный характер языка, как непреходящей ценности. Существует



объективная закономерность: чем больше языков знает человек, тем он богаче духовно, чем больше человечество теряет языков, тем масштабнее становится его бездуховность.

### **Языковая среда в ДОУ**

Непременным условием построения развивающей среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
  - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
  - Радости существования (*психологическое здоровье*)
  - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
  - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
  - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей билингвальной среды:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т.д.
5. Принцип эмоциональности среды реализуется созданием в группе определённых традиций:
  - Достаивание определённых деталей интерьера детьми.
  - Включение в интерьер крупных игрушек-символов.
  - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Изучение татарского языка в дошкольном учреждении может быть успешно реализовано в том случае, если язык будет выступать не только в качестве предмета изучения, но, и будет регулярно, активно использоваться детьми в их повседневной жизни и деятельности.

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

### **Сотрудничество с родителями**

Особое внимание в реализации проекта уделяется работе с родителями.

Ни одна, даже самая лучшая образовательная программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Для этого в дошкольном учреждении должны создаваться условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе.

Основная цель сотрудничества: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

### Задачи сотрудничества:

- 1) устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для билингвального воспитания и образования детей;
- 2) повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в области билингвального образования; поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
- 3) создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и сотрудничества, приобщать родителей к участию в жизни ДОО;
- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на билингвальное воспитание и образование ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- пропаганда дошкольного воспитания в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам билингвального воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- В каждой группе детского сада оформлены родительские уголки с информацией

### **Заключение**

Опыт работы показал, что изучение татарского языка в дошкольном учреждении может быть успешно реализовано в том случае, если язык будет выступать не только в качестве предмета изучения, но и будет регулярно, активно использоваться детьми в их повседневной жизни и деятельности.

Поэтому во всех режимных моментах звучит как русская, так и татарская речь воспитателя. Организация и проведение всевозможных праздников, как

русских народных, так и татарских повышают интерес не только к культуре народов, но и к языковой культуре. Именно, такой комплексный подход к реализации инновационных программ и технологий по обучению детей дошкольного возраста татарскому и родному языку может дать хорошие результаты.

### **Перспективы:**

1. УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам позволит в итоге научить детей свободно общаться на татарском и русском языках при условии обучения с 4 лет.

2. Систематизировать работу по дальнейшему изучению татарского языка.

3. Мотивировать родителей приобретать в каждой возрастной группе рабочие тетради для совместной работы педагогов, детей и родителей.

4. Заинтересовать родителей воспитанников в дальнейшем изучении двух государственных языков как в ДОУ, так и дома.

5. Познакомить родителей с картотекой мультфильмов на татарском и русском языке, проработать пути использования данных мультфильмов родителями дома, возможность подключения их к сети Интернет.

6. Обеспечить систематический контроль за реализацией учебно-методических комплектов, широким использованием мультимедийной техники, результатами изучения.

7. Участие педагогов в мастер-классах, профессиональных творческих, в т.ч. грантовых конкурсах по развитию двуязычия в ДОУ и национально-нравственному воспитанию дошкольников.

### **Возможные риски:**

1. Недостаточный уровень и темпы обновления материально-технической базы образования в следствии дефицита финансовых средств ДОУ.

2. Недостаточная мотивированность персонала, сопротивление педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива ценностей настоящей Проекта.

3. Недооценка потребителями образовательных услуг (родителями) значимости билингвального воспитания и образования для развития их ребенка.

4. Невозможность приобретения рабочих тетрадей и снижение эффективности работы.

## **Список литературы**

### **Перечень литературных источников.**

1 . Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2017 – 2021 годы и на период до 2030 года;

2. Государственная программа Республики Татарстан «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110;

3. Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.10.2013 № 794;

#### *Для русскоязычных детей*

4. «Говорим по-татарски» (Зарипова Зифа Мирхатовна)

Проект “Минем өем” (средняя группа)

Проект “Уйный-уйный үсәбез” (старшая группа)

Проект “Мәктәпкә илтә юллар” (подготовительная группа)

#### *Для татароязычных детей*

5. Комплект по обучению родному языку «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Файруза Вакилевна)

6. Комплект для детей подготовительной к школе групп «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып» (Шаехова Резеда Камилевна)

7. «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.

8. «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия.

9. Раз- словечко, два-словечко Р. К. Шаехова, Казань 2011 (занимательное обучение татарскому языку)

10. На поляне детства автор-составитель К. В. Закирова, Казань 2011 (хрестоматия для воспитателей дошкольно - образовательных учреждений и родителей)

## 2. Структурно-содержательное описание проекта

### 2.1. Основные направления деятельности по реализации Проекта

Задачи	Реализация в годовом плане	Методическое и программное обеспечение	Создание условий, развивающей среды	Сроки	Промежуточный результат	Предполагаемый результат
<b>1. Нормативное обеспечение</b>						
Изучение и исполнение нормативно-правовых актов в области обучения дошкольников двум государственным языкам	1. Конституция Российской Федерации: «Республики вправе устанавливать свои государственные языки...» (статья 68) 2. Конституция Республики Татарстан: «Государственными языками в Республике Татарстан являются равноправные татарский и русский языки» (статья 8) 3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 14. Язык образования. 4. Закон Республики Татарстан «Об образовании»: Статья 8. Язык образования. 5. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации". 6. Законом Республики Татарстан от 8.07.1992 г. N 1560-ХП "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан". 7. Стратегия развития образования Республики Татарстан на 2017 – 2021 годы и на период до 2030 года 8. Постановления, распоряжения, приказы, письма и иные распорядительные акты РФ и РТ.					
<b>2. Организационно-методическое направление реализации Проекта</b>						
Определение направлений развития ДОУ по вопросам национального воспитания	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития»	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.		2018-2020	Ознакомление сотрудников с настоящей Стратегией	Разработка Проекта развития билингвального компонента воспитания и образования в ДОУ



Разработка механизмов реализации Проекта	Создание Рабочей группы по реализации Проекта развития билингвального компонента воспитания и образования в ДОУ		Создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов в области работы в инновационном режиме	2018-2020	Организация мероприятий (семинары, круглые столы и проч.), обеспечивающих профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников	1.Реализация структурно-содержательного раздела Проекта
Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС и УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам	Организация работы Рабочей группы по разработке вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ	ФГОС дошкольного образования Региональная программа Учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях РТ	Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС	2018-2020	Анализ первых результатов реализации Проекта развития билингвального компонента воспитания и образования в ДОУ.	Освоение детьми обязательного минимума содержания образования, необходимого для успешного обучения в школе. Наладить систему реализации ФГОС образовательной программы в педагогическом процессе
Координация работы всех педагогов с целью создания единого билингвального образовательного пространства в ДОУ	Утверждение: - программ, - перечня учебно-методических пособий, - перспективно-тематических планов. Интегрировать билингвальный компонент в	Грамотное сочетание основной программы с билингвальным компонентом	Добиваться, чтобы все компоненты развивающей языковой среды ДОУ имели оптимальные условия для реализации как Основной Программы ДОУ, так и	2018-2020	Обобщение педагогического опыта интеграции билингвального компонента образовательного пространства ДОУ.  Организации самостоятельной и совместной	Освоение детьми обязательного минимума татарских слов  Проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям реализации Проекта

	воспитательно-образовательную деятельность ДОУ Внедрение, совершенствование и распространение опыта.		билингвального компонента, а также полноценного развития детей		образовательной деятельности детей и педагогов.	
Совершенствование уровня диагностирования детей для определения динамики развития	Использование аналитико-диагностического материала по УМК				Анализ диагностического материала	Ознакомление педагогов с особенностями развития детей и совершенствование методик диагностирования
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации билингвального компонента воспитания и обучения	Анализ предметно-развивающей среды Работа по созданию развивающей языковой среды, обеспечивающей реализацию билингвального компонента воспитания и обучения	ФГОС дошкольного образования Региональная программа Учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях РТ	Подбор материалов и оборудования для реализации билингвального компонента воспитания и обучения Использование педагогами в работе Интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций, аудио-видео материалов	2018-2020	Анализ предметно-развивающей среды	Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Проекта
<b>3. Повышение квалификации педагогических работников в области эффективной реализации Проекта</b>						
Повышение квалификации педагогических работников в области обучения дошкольников двум государственным языкам,	Повысить профессиональный уровень педагогического состава: - обучение на ПК,		Создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов в	2018-2020		Усовершенствовать организационно-методическую базу ДОУ, способствующую внедрению информационно-

создания развивающей языковой среды	- проектная, инновационная деятельность, - семинары, консультации, круглые столы, - методическая активность педагогов, посещение МО, - взаимопосещения и открытые показы.		области работы в инновационном режиме			коммуникативных технологий в педагогический процесс ДОУ и в процесс повышения квалификации кадров.
Педагогическая инициативность	Самообразование: - участие в педагогических чтениях, педсоветах, - работа над темой самообразования, - распространение педагогического опыта. Участие в муниципальных, республиканских и российских конкурсах, научно-практических конференциях. Публикации в печати, размещение на сайтах.		Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам Использование педагогами в работе Интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций, аудио-видео материалов	2018-2020	Создание авторских разработок, дидактических игр, презентаций игровой среды, описание опыта создания развивающей языковой среды. Проблемно-деловая игра для педагогов «Поликультурное образование в ДОУ»	Сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте
Активизация работы с молодыми кадрами	Изучение профессионального мастерства педагогов:	ФГОС дошкольного образования Региональная программа	Создание условий для роста профессионального мастерства	2018-2020	Овладение эффективными методами и приемами работы с детьми;	Овладение эффективными методами и приемами работы с детьми по

	- целевое посещение занятий, - анализ планирования, - самоанализ педагогов, - анкетирование педагогов и родителей, - обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства.	Учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях РТ Психолого-педагогическое содействие эффективной адаптации начинающих педагогов к ДОУ	педагогов		Повышение креативности молодых кадров	билингвальному воспитанию и образованию
Обобщение передового опыт педагогов, ДОУ	Защита творческой лаборатории лучших педагогов Самоанализ деятельности ДОУ по созданию языковой среды при обучении дошкольников татарскому языку			2018-2020	Участие в конкурсах	Творческие самоотчеты педагогов Самоанализ ДОУ «Инновационные подходы к расширению языковой среды при обучении дошкольников татарскому языку»
<b>4. Использование учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам РТ в ДОУ</b>						
Формировать и развивать у детей первоначальные умения и навыки владения татарской и русской речью в устной форме.  Развитие и совершенствование дошкольного образования, пропаганда и распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста и	Реализация Проекта развития образования в РТ «Килэчэк» на 2010-2015г  Планы работы по УМК - на 2013-2014, - на 2014-2015 уч.гг.	<b>Для русскоязычных детей</b> Комплект по обучению татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» (Зарипова Зифа Мирхатовна) Проект “Минем өем” (средняя группа) Проект “Уйный-уйный	Учебно-методические комплекты Сборники художественных произведений для воспитателей и родителей Комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском и	2018-2020	Высокое качество освоения дошкольников татарского языка  Самообследование деятельности ДОУ по обучению дошкольников двум государственным языкам	Овладение детьми двух государственных языков РТ

<p>педагогами по обучению двум государственным языкам Обеспечивать единство семьи и детского сада в развитии интереса и потребности в изучении татарского языка. Создание языковой развивающей среды в условиях двуязычия для развития интереса к овладению языками</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование с учетом УМК</p>	<p>үсәбез” (старшая группа) Проект “Мәктәпкә илтә юллар” (подготовительная группа) <b>Для татароязычных детей</b> Комплект по обучению родному языку «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Файруза Вакилевна) Комплект для детей подготовительной к школе групп «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып» (Шаехова Резеда Камилевна)</p>	<p>русском языках Мультфильмы на татарском языке Диски с музыкальными сказками и детскими песнями Создание педагогами языковой среды для общения с детьми (включая специальные уголки с использованием УМК для детей и родителей)</p>			
<p><b>5. Двуязычие в ДОУ: диалог двух языков и культур</b></p>						
<p>Улучшение системы работы по национальному воспитанию средствами обучающих дидактических игр  Приобщение к истокам национальной культуры народов РТ, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиций и обычаев.  Создание условий для</p>	<p>Гуманистический характер воспитания и образования, обеспечивающий свободное и полное развитие личности; воспитание гражданина и любви к Родине.  Уважение к достоинству и</p>	<p>«Региональная программа дошкольного образования», Р.К.Шаехова;  Опытно-поисковая деятельность в ознакомлении с родным краем</p>	<p>Создание благоприятных условий для билингвального воспитания и обучения дошкольников  Иллюстративный материал  Оформление национальных</p>	<p>2018-2020</p>	<p>Развивающая среда ДОУ как двуязычная система  Работа над долгосрочным проектом «Два языка-две культуры- один мир»  Тесная связь поколений, возрождение традиции семейного воспитания.</p>	<p>Создание модели воспитательно-образовательного процесса ДОУ с билингвальным компонентом.</p>

<p>приобщения детей к богатствам национальной культуры</p> <p>Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у дошкольников</p>	<p>свободе каждого ребенка, независимо от национальной принадлежности и языка общения.</p> <p>Создание языковой развивающей среды в условиях двуязычия для развития интереса к овладению языками, приоритета воспитания общечеловеческих ценностей.</p> <p>Единство семьи и детского сада в развитии интереса и потребности в изучении языка, в уважении обычаев, культурных традиций народа</p>		<p>уголков</p>			
---	--	--	----------------	--	--	--

**6. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ**

<p>Создание единого информационного пространства пространства ДОУ</p> <p><u>Цель:</u> переход образовательного учреждения на качественно новый уровень</p>	<p>Организовать работу по повышению квалификации и методической поддержке педагогов в области</p>		<p>Создание материальной базы для развёртывания процесса информатизации образовательного процесса;</p>	<p>2018-2020</p>	<p>Электронный документооборот</p> <p>Размещение информации для родителей на сайт ДОУ</p> <p>Работа с Интернет-</p>	<p>Создание единого информационного пространства ДОУ</p>
--	---	--	--	------------------	---	--

<p>использования компьютерной техники и информационных технологий в воспитательно-образовательной деятельности.</p>	<p>использования информационных технологий</p> <p>Скоординировать информационное взаимодействие (сайт, электронная почта) с родителями, другими образовательным и учреждениями, администрацией, Управлением образования, общественностью</p> <p>Установить виртуальную связь между педагогами и родителями: внедрение on – line консультаций и рассылок для родителей</p> <p>Обеспечить доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении детям и сотрудникам</p>		<p>Обеспечение новой компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием</p> <p>Обучение педагогов ИКТ</p> <p>Информационная поддержка и систематическое обновление сайта ДОУ</p> <p>Доступ к глобальным информационным ресурсам;</p> <p>Эффективная, рациональная связь с педагогами и родителями через электронную почту</p>		<p>ресурсами</p> <p>Виртуальное общение</p>	
---	---	--	--	--	---	--

	ДОУ. Сопровождение и развитие сайта ДОУ					
<b>7. Работа с семьей</b>						
Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	Знакомство родителей с настоящим Проектом Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - помощь в организации мероприятий; - участие в педсоветах, производственных совещаниях. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников.			2018-2020	1. Выявление удовлетворенности воспитательно-образовательной работой ДОУ. 2. Изучение мнения родительской общественности о качестве преподавания татарского и русского языка в ДОУ, отношения родителей к изучению языка, а также состояния ситуации преобладания с семьей по данному вопросу.	Выработка единой системы требований ДОУ и семьи.



Маркетинговые исследования	1.Создание рекламных буклетов, листовок, плакатов 2. Создание банка данных по семьям воспитанников, анкетирование, опросы. 3. Дни открытых дверей. 4. Оформление сайта.	Диагностический инструментарий и социологические опросы		2018-2020	Результаты анкетирования и опросов 1. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей. 2. Выявление мнения родителей о качестве работы ДОУ в рамках мониторинга качества дошкольного образования ТМР РТ.	Выработка единой системы требований ДОУ и семьи.
Актуализация и активизация роли родителей в билингвальном образовании детей	Знакомство с нормативной базой ДОУ в части национального воспитания  Согласование усилий ДОУ и семьи в вопросах обучения дошкольников двум государственным языкам  Активизация работы с родителями через электронные ресурсы		Информационное поле о Проекте  Общие и групповые родительские собрания	2018-2020	Обновление информационного материала в группах уголков для родителей, отражающие материалы по обучению детей двум государственным языкам  Пропаганда духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников в духе уважения традиций всех народов.  Совместные с родителями мероприятия, экскурсии и развлечения	Активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс по билингвальному воспитанию
Изучение, обобщение и распространение положительного опыта				2018-2020	Работа над совместным проектом детей, воспитателей и родителей	Иметь банк данных о лучшем семейном воспитании

семейного национального воспитания					на тему «Два языка-две культуры-один мир»	
Взаимодействие семьи и ДОУ по реализации УМК	Совершенствование работы с родителями по обучению детей двум государственным языкам РТ	«Региональная программа дошкольного образования», Р.К. Шаехова; - методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по- татарски», З.М. Зарипова;		2018-2020	Размещение информации, УМК, сборников мультфильмов, сказок на сайте ДОУ в разделе «Обучение двум государственным языкам»  Анкетирование родителей  Открытые показы ОД и мероприятий для родителей.  Участие в конкурсе рисунков, поделок  Общее и групповые родительское собрание по вопросам УМК  Ежемесячная рассылка материалов по УМК и национальному воспитанию	Освоение ребенком программных требований по УМК и успешное применение в практической деятельности  Пропаганда общения на татарском языке через привлечение к совместным мероприятиям с детьми и родителями (особенно молодые семьи)
<b>8. Повышение имиджа ДОУ</b>						
Повышение статуса ДОУ	Размещение на сайте ДОУ информации об УМК по изучению двух государственных			2018-2020	Организация дополнительных образовательных услуг  Введение электронной переписки с родителями	Выполнение социального заказа родителей

	языков Семинар для педагогов Сармановского муниципального района «Обучаем детей татарскому языку»				воспитанников  Активная агитационно-просветительская работа через сайт ДОУ	
Определение новых направлений развития ДОУ	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации настоящей Проекта 2. Проведение конференции по итогам реализации Проекта и согласованию новых направлений развития			2020 год	Выявление основных проблем и ориентиров для дальнейшей работы в области развития билингвального компонента воспитания и образования ДОУ.	Разработка нового Проекта

**2.2. План работы по развитию билингвального компонента воспитания  
и образования в ДООУ на 2018-2020 уч.г.**

№	Мероприятия	Сроки		Ответственный
		2018- 2019	2019- 2020	
<b>Организационно-педагогическая работа</b>				
1	Обеспечить обязательное использование двух государственных языков в оформлении названий документов, родительских уголков, объявлений, выставок	+	+	заведующий, старший воспитатель
2	Обновить и пополнить национальные уголки в группах дидактическим материалом согласно возрастным требованиям	+	+	воспитатели
3	Использовать двуязычие в проведении досугов, развлечений, праздников	+	+	музыкальный руководитель
4.	Отражать в воспитательно-образовательных планах работу по национально-региональному компоненту	+	+	воспитатели
5.	Пополнять планы по всем темам новыми разработками, стихотворениями, пословицами, поговорками.	+	+	воспитатель по обуч. детей тат.языку
6.	Пополнить кабинет русского языка методическими пособиями, игрушками, поделками.	+	+	воспитатель по обуч. детей тат.языку
7.	Оформление выставок, посвященных Дням конституции РФ, РТ, дню Республики.	+	+	воспитатель по обуч. детей тат.языку
8.	<u>Консультации для педагогов:</u> «Искусство как фактор воспитания любви к родному языку» «Культура народов Татарстана» «Ребенок в билингвальном пространстве» «Приобщение детей к народному искусству» «Поликультурное общество» «Художественное творчество - как средство закрепления знаний татарского и русского языка» Национальные календарные праздники	+ + + +  + +	    + + + +	старший воспитатель воспитатель по обуч. детей тат.языку

	<u>Консультации для младших воспитателей:</u> Толерантность в поликультурном пространстве Языковая среда в группе Культурное взаимодействие народов			
9.	Проблемно-деловая игра для педагогов «Поликультурное образование в ДОУ»	+		ст. воспитатель
10.	Участие в республиканском смотре-конкурсе для русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю по-татарски»	+	+	ст. воспитатель воспитатели
11.	Выступления в рамках итоговых педсоветов «О ходе реализации Проекта развития билингвального компонента воспитания и образования в ДОУ на 2018-2019 гг.» «Об итогах реализации Проекта развития билингвального компонента воспитания и образования в ДОУ на 2019-2020гг.»	+	+	Заведующая, ст. воспитатель
12.	Изготовление авторских игр и пособий для детей и их рецензирование	+	+	ст.воспитатель воспитатели, воспитатель по обуч. детей тат.языку
<b>Работа с детьми</b>				
1.	Чтение художественных произведений детских татарских поэтов и писателей Знакомство с народными татарскими и русскими играми, фольклором Знакомство с лучшими образцами народного творчества	+	+	Воспитатели, воспитатель по обуч. детей тат.языку педагоги
2.	Конкурс рисунков по произведениям А.Алиша, М. Джалиля. Г. Тукая Конкурс рисунков «Мой любимый мультфильм на татарском языке» Конкурс поделок “Персонажи любимых татарских сказок” Конкурс совместного творчества детей и родителей “Мой любимый словарь” Конкурс “Татар малае- татар кызы”	+	+	ст.воспитатель воспитатели, воспитатель по обуч. детей тат.языку
3.	1. День Конституции РТ 2. День родного языка	+	+	ст.воспитатель воспитатели,

	3. Декада татарской культуры и народного творчества 4. День рождения Г. Тукая 5. Национальные календарные праздники: «Сабантуй» («Праздник плуга»), «Навруз», Рождество, Масленица., Светлая Пасха, августовские Спасы.	+	+	воспитатель по обуч. детей тат.языку
4.	Праздник народных игр		+	воспитатель по обуч. тат. яз.
5.	Выступления театральной студии	+	+	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитатель по обуч. детей тат.языку
6.	Участие в смотре-конкурсе стихов по произведениям Мусы Джалиля	+		воспитатели
7.	Индивидуальная работа с детьми по подготовке номеров на русском и татарском языке к праздникам: «Осенний бал», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «Выпускной бал»	+	+	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитатель по обуч. детей тат.языку
<b>4.Работа с родителями</b>				
1.	Работа с родителями по реализации закона «О языках народов РТ»: информационные бюллетени, информация на сайте ДОУ, Оформление стенда в холле ДОУ, выступления на родительских собраниях	+	+	Заведующий, ст.воспитатель воспитатели, воспитатель по обуч. детей тат.языку
2.	Проведение мастер-классов Что? Где? Когда? Родительские гостиные Ток шоу	+	+	Заведующий, ст.воспитатель воспитатели, воспитатель по обуч. детей тат.языку
3.	Проведение индивидуальных консультаций и бесед	+	+	Заведующий, ст.воспитатель воспитатели, воспитатель по обуч. детей тат.языку

4.	День открытых дверей: - презентация опыта работы по билингвальному воспитанию и образованию в ДООУ - развлечение «Мама, поиграй со мной»;		+	Заведующий, ст.воспитатель воспитатели, воспитатель по обуч. детей тат.языку
5.	Оформление уголков и ширм для родителей	+	+	Заведующий, ст.воспитатель воспитатели, воспитатель по обуч. детей тат.языку
6.	Показ итоговых занятий	+	+	воспитатели, воспитатель по обуч. детей тат.языку
7.	Совместные мероприятия по празднованию национальных и календарных праздников	+	+	воспитатели, воспитатель по обуч. детей тат.языку
8.	Ролевые игры по различным темам и проблемам совместно с детьми	+	+	воспитатели, воспитатель по обуч. тат. яз.
9.	Изготовление макетов «Народы Поволжья»	+	+	воспитатели, воспитатель по обуч. тат. яз.
10.	Изготовление карманных словариков, книжек-малышек с образцами диалогов	+	+	воспитатели, воспитатель по обуч. детей тат.языку